На правах рукописи

Волкова Ольга Васильевна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Ижевск 2012

Работа выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВПО
«Глазовский государственный институт им. В.Г. Короленко»

Научный руководитель **Сафонова Татьяна Витальевна**
доктор педагогических наук, профессор
ФГ БОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко" (г. Глазов)

Официальные оппоненты **Коломийченко Людмила Владимировна**
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет» (г. Пермь)

Мальцева Эсфирь Абрамовна
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск)

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «**Бирская социально-педагогогическая академия**» (г. Бирск)

Защита состоится «19» мая 2012 г. в 13.00 ч. на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 при ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: г. Ижевск, ул. Удмуртская, 1

С диссертацией можно ознакомится в библиотеке ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» по адресу: г. Ижевск, ул. Удмуртская, д.1корп. 2

Автореферат диссертации размещён на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»: http://v4.udsu.ru/science/avtoref_2011_01

Автореферат разослан «18» апреля 2012 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
д.психол.н., профессор В.Ю. Хотинец

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящие в современной России системные преобразования диктуют необходимость внесения изменений в содержание патриотического воспитания подрастающего поколения.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена необходимостью отхода от прежней идеологически-окрашенной трактовки патриотического воспитания, необходимостью методологического обоснования позиций личностно-ориентированного подхода и ценностной оценки результата воспитания школьников. Существует потребность в исследованиях, посвящённых расширению сущности и содержания патриотического воспитания детей как восхождения к высоким смыслам и общенациональным ценностям.

Социально-педагогическая актуальность обусловлена государственным и общественным заказом к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, призванному принимать активное участие в жизни страны. Значительная роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения принадлежит семье, от которой зависит эффективность воспитательного взаимодействия всех субъектов патриотического воспитания.

Научно-методическая актуальность исследования состоит в необходимости дидактического обеспечения учебной, внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию школьников во взаимодействии семьи и школы.

Анализ научно-педагогических исследований и научно-методических трудов показал, что проблемы патриотического воспитания школьников среднего и старшего возраста широко обсуждаются в педагогической науке, о чем свидетельствуют работы авторов (Е.П. Белозерцев, Н.И. Валеев, С.И. Гессен, О.С. Ипполитова, Е.В. Лисицкая, В.И. Лутовинов, Н.И. Новиков, Д.Д. Семёнов и др.). Вопросы патриотического воспитания детей начального школьного возраста в меньшей степени освещены в трудах Г.Х. Валеевой, Н.А. Ивашкиной, Т.М. Масловой и др. При этом сохраняется необходимость конкретизации педагогических условий, модели, программ, целей, задач, содержания и методов патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи. В связи с этим нами были выявлены следующие **противоречия:**

на научно-теоретическом уровне: между разработанными подходами к реализации патриотического воспитания в широкой педагогической практике и неопределенностью условий, модели, программы патриотического воспитания младших школьников;

на социально-педагогическом уровне: между социальным заказом государства и общества к школе на решение вопросов, связанных с патриотическим воспитанием подрастающего поколения и недостаточной изученностью механизма его реализации в процессе взаимодействия школы и семьи;

на научно-методическом уровне: между потребностью в дидактическом обеспечении процесса патриотического воспитания детей младшего школьного возраста и отсутствием учебно-методического комплекса по достижению этой цели.

Исходя из выявленных противоречий, была сформулирована **проблема** исследования: каковы педагогические условия организации патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи?

Проблема определила выбор темы исследования: «Взаимодействие школы и семьи как основа организации патриотического воспитания младших школьников».

Гипотеза исследования. Организация патриотического воспитания младших школьников на основе взаимодействия школы и семьи будет эффективной, если:

- уточнены сущность, содержание и значение патриотического воспитания в контексте аксиологического, деятельностного, историко-культурного и этнопедагогического подходов;
- выявлены, обоснованы и реализуются педагогические условия патриотического воспитания младших школьников в исследуемых обстоятельствах;
- разработана модель, на ее основе создана программа патриотического воспитания младших школьников, уточнен механизм ее реализации в условиях взаимодействия школы и семьи;
- обучение и воспитание ведется на основе разработанного учебно-методического комплекса, обеспечивающего повышение уровня воспитанности младших школьников.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников в современных условиях.

Предмет исследования: педагогические условия организации патриотического воспитания младших школьников на основе взаимодействия школы и семьи.

Цель исследования: выявление, обоснование организационно-педагогических условий и программы патриотического воспитания младших школьников на основе взаимодействии школы и семьи, опытно-экспериментальное подтверждение эффективности их реализации.

В соответствии с целью и предметом исследования определены з**адачи исследования:**

1. Дать научно-теоретическое обоснование сущности и значения патриотического воспитания младших школьников на современном этапе;
2. Выявить организационно-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на основе взаимодействия школы и семьи в этом процессе.

3. Разработать модель и программу организации патриотического воспитания детей и опытно-экспериментальным путём подтвердить эффективность их реализации;

4. Разработать учебно-методический комплекс, обеспечивающий эффективность процесса патриотического воспитания младших школьников на основе взаимодействии школы и семьи.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс **методов исследования**:

- теоретические методы: анализ научно-исследовательских работ, обобщение, сравнение и сопоставление, абстрагирование и конкретизация, моделирование;
- эмпирические методы: изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;
- методы статистического анализа результатов эксперимента.

Достоверность и обоснованность основных положений, выводов и полученных результатов обеспечена исходными непротиворечивыми теоретическими основаниями; выбором методов, адекватных предмету, целям и задачам предпринятого исследования; использованием взаимодополняющих и взаимообусловленных методов исследования, надежными и валидными результатами опытно-экспериментальной работы.

Методологическим основанием исследования являются:

- историко-культурный подход, заключающийся в культуросообразной детерминации развития человека как личности, как субъекта культуры (Л.М. Андрохина, Е.В. Бондаревская, В.С. Библер, И.Б. Ворожцова, Л.С. Выготский, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Е.Н. Шиянов и др.), влияющий на нравственно-духовное воспитание личности ребенка;
- аксиологический подход (Ю.В. Артюхович, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, Н.О. Лосский, З.И. Равкин, М.Г. Тайчинов, Н.Э. Чавчавадзе, И.В. Чепурина и др.), на основе которого воспитание школьников рассматривается как приобщение к системе ценностей;

Теоретической основой исследования выступили:

- взгляды педагогов-классиков по проблемам воспитания личности (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.);
- положения деятельностного подхода (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.), обосновывающие предметно-практическую и социально-активную деятельность школьников;
- идеи эмоционально-ценностного стимулирования (Н.П. Аникеева, А.А. Баранов, С.А. Шмаков, Г.И. Щукина, М.Г. Яновская и др.), требующие их учёта в воспитании патриотизма младших школьников;

- положения о включении регионального компонента в осуществление образовательного процесса (Д.С. Лихачёв, И.С. Михеев, Л.Г. Панфилова, Т.В. Сафонова, Д.Д. Семёнов, З.В. Суворова, Г.А. Ушаков и др.), обеспечивающие взаимосвязь патриотического воспитания и формирования национального самосознания личности;
- положения о взаимодействии школы и семьи (Н.Ю. Ерофеева, С.С. Керкис, Н.В. Кузьмина, Э.А. Мальцева, М.Н. Недвецкая, Т.И. Шамова и др.), способствующие эффективному сотрудничеству по воспитанию патриотизма у младших школьников;
- идеи этнопедагогического подхода (А.А. Аронов, А.С. Валеев, Г.Н. Волков, Л.В. Коломийченко, О.В. Лебедева, А.С. Макаренко, М.Б. Насырова, И.М. Синагатуллин, Э.И. Сокольникова, Ю.В. Филлипов, Э.Р. Хакимов, В.Ю. Хотинец и др.), позволяющие осуществлять воспитание средствами народной педагогики.

Экспериментальной базой исследования стали общеобразовательные школы города Глазова (МОУ СОШ №№ 1, 2, 3, 4, 15) и ряд образовательных учреждений Удмуртской Республики.

Основные этапы исследования:

- на первом этапе (2002 – 2005 гг.) осуществлялся теоретический анализ научно-педагогической литературы, посвящённой проблемам патриотического воспитания; был обобщён передовой опыт, изучались условия, выявлялись подходы к проектированию модели организации патриотического воспитания младших школьников;

- на втором этапе (2006 – 2009 гг.) разрабатывалась модель и программа, обосновывались педагогические условия патриотического воспитания младших школьников, и проводилась опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности реализации программы патриотического воспитания в условиях взаимодействия семьи и школы;

- на третьем этапе (2010 – 2012 гг.) осуществлён анализ и обобщены результаты исследования, подводились итоги исследования, формулировались выводы, оформлялась работа.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников в образовательной деятельности, основными из которых являются: *психолого-педагогические условия* (обеспечение единства педагогического процесса патриотического воспитания с учетом особенностей субъектов деятельности), *дидактические условия* (реализация процесса взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании младших школьников в учебной, внеучебной, внешкольной деятельности); *организационные условия* (организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности по патриотическому воспитанию: учителей, школьников и их родителей через включение в социально значимые виды деятельности; посред-

ством создания развивающей среды и повышение педагогической культуры родителей и педагогов в сфере патриотического воспитания).

2. Разработана поликомпонентная структурно-содержательная модель организации патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи, включающая: целевой, содержательный, процессуальный, результативный компоненты и отражающая основные этапы процесса взаимодействия субъектов по формированию патриотических ценностей детей в соответствии с установленными и содержательно наполненными уровнями (высокий, средний, низкий) на основании критериев (когнитивный, эмоционально-потребностный, деятельностно-поведенческий);

3. Созданы программа патриотического воспитания младших школьников и механизм ее реализации на основе взаимодействии школы и семьи, оптимизирующие обсуждаемый процесс за счет дидактического и организационного обеспечения.

4. Предложен учебно-методический комплекс, сопровождающий осуществление образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание младших школьников, обеспечивающий повышение уровня воспитанности младших школьников.

Теоретическая значимость:

– уточнены сущность и значение патриотического воспитания с позиций аксиологического, деятельностного, историко - культурного, этнопедагогического подходов и осмысления особенностей и механизма взаимодействия семьи и школы в исследуемом процессе применительно к современным условиям; конкретизировано содержание понятий исследования, в том числе «патриотическое воспитание младших школьников» (через формулировку патриотизма как структурированного, ценностного, личностно-значимого и общественно ожидаемого качества личности ребенка);

– выявлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия реализации патриотического воспитания младших школьников в рассматриваемых обстоятельствах взаимодействия школы и семьи;

– разработана модель и на её основе программа патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, структурированная по направлениям деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная работа), объеденные единством ценностей, целей и задач совместной деятельности школы и семьи по достижению результатов патриотического воспитания;

– обосновано и структурировано дидактическое обеспечение исследуемого процесса по патриотическому воспитанию младших школьников.

Практическая значимость исследования:

1. Дано дидактическое обоснование и создан учебно-методический комплекс по патриотическому воспитанию младших школьников, обеспечивающий организацию процесса с достижением запланированных результатов.

2. Созданный учебно-методический комплекс, который включает учебное и учебно-методическое пособия («Формирование патриотизма в процессе знакомства детей с историей малого города», «Патриотическое воспитание детей в современных условиях»), электронное пособие по краеведению «Детям о Глазове», рабочая тетрадь «Глазов – город мой родной» применяется в школах г. Глазова и других образовательных учреждениях Удмуртской республики.

3. Внедрены в образовательную деятельность ряда школ г. Глазова и Удмуртской республики программа патриотического воспитания младших школьников и механизм ее реализации, обеспечивающий взаимодействие школы и семьи.

4. Разработаны и используются в образовательных учреждениях республики учебно-методические рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников на основе взаимодействия школы и семьи.

5. Материалы исследования используются в педагогическом вузе (ГГПИ им. В.Г. Короленко и др.) при обучении бакалавров по курсу «Основные образовательные программы начальной школы», при повышении квалификации педагогических кадров.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под патриотическим воспитанием младших школьников на основе взаимодействия школы и семьи понимается процесс формирования комплекса ценностных, деятельностно проявляемых, культурно обусловленных и национально окрашенных качеств личности школьника, ведущих к изменению когнитивного, эмоционально-потребностного, деятельностно-поведенческого компонентов личности; осуществляемый в сотрудничестве педагогов, детей и родителей в учебной, внеучебной и внешкольной деятельности на основе единства ценностей, целей и задач патриотического воспитания.

2. К условиям организации патриотического воспитания младших школьников отнесены: а) психолого-педагогические (обеспечение единства педагогического процесса патриотического воспитания с учётом особенностей субъектов деятельности), б) дидактические (реализация эффективного взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию в учебной, внеучебной, внешкольной деятельности), в) организационно-педагогические условия (обеспечение механизма взаимодействия субъектов образовательной деятельности по патриотическому воспитанию через включение в социально значимые виды деятельности посредством создания развивающей среды и повышения педагогической культуры родителей в сфере патриотического воспитания).

3. Модель и разработанная на её основе программа патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи, включающая в себя компоненты: целевой (патриотическое воспитание младших школьников как формирование ценностного отношения к «малой»

Родине и России в целом), содержательный (осуществление патриотического воспитания по следующим направлениям краеведения – историческое, географическое, литературное, экологическое, биологическое; физкультурно-оздоровительное; трудовое), деятельностный (познавательная деятельность на основе модульного обучения, создание совместных проектов педагогов, родителей и детей, организация трудового процесса), результативный (сформированность патриотических ценностей младших школьников), обеспечивают эффективную реализацию патриотического воспитания младших школьников.

4. Разработанный учебно-методический комплекс (учебное пособие «Формирование патриотизма в процессе знакомства детей с историей малого города», учебно-методическое пособие «Патриотическое воспитание детей в современных условиях», электронное пособие по краеведению «Детям о Глазове», рабочая тетрадь «Глазов – город мой родной») обеспечивает процесс достижения целей патриотического воспитания младших школьников.

Апробация и внедрение в практику результатов диссертационной работы.

Основные выводы и результаты исследования излагались на международных (г. Пенза, 2008 г.; г. Невинномысск, 2009 г.), всероссийских (г. Нижний Новгород, 2008 г.; г. Новосибирск, 2009 г., г. Киров, 2010 г.), республиканских (г. Ижевск, 2010 г.), региональных (г. Глазов, 2005 - 2009 г.) научно-практических конференциях. Теоретические положения и результаты исследования по патриотическому воспитанию внедрены в практику школ города Глазова и Удмуртской республики.

Структура и объём работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 210 источников, приложений. Основное содержание диссертации изложено на 185 страницах, сопровождается 15 таблицами и 13 рисунками.

Исследование выполнялось в рамках целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской республики» (2005-2010 гг.) и в рамках образовательного проекта «Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения», реализуемого в образовательных учреждениях города Глазова.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулирована гипотеза; дана характеристика методологических основ диссертационной работы; раскрыты этапы и методы исследования, научная новизна, теорети-

ческая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе диссертационного исследования** «Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников на основе взаимодействия школы и семьи» проанализированы подходы к трактовке ведущих понятий темы, дана характеристика организационно - педагогических условий, охарактеризовано взаимодействие школы и семьи как основы патриотического воспитания младших школьников в современных условиях.

В исследовании проанализированы сущность и содержание патриотического воспитания школьников, которые нашли отражение в:

- исследованиях, посвященных анализу государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения (В.И. Андреев, А.К. Быков, И.М. Ильинский, О.А. Платонов, В.М. Лопаткин, О.В. Лебедева, В.И. Лутавинов, Е.С. Троицкий и др.);
- работах, направленных на изучение специфики управления и организации процесса патриотического воспитания в регионах (С.П. Ахтыхарский, А.А. Байгородная, В.Б. Помелов, П.Е. Сапегин, К.Б. Семёнов, Т.Б. Кабарбашева и др.);
- исследованиях, в которых авторы рассматривают конкретные дидактические аспекты процесса воспитания патриота (Н.С. Белобородова, Б.В. Куприянов, Е.В. Лисецкая, С.Н. Смирнов и др.);
- трудах ученых, исследующих проблемы воспитательного воздействия патриотических ценностей на формирование личности воспитуемого (Л.И. Божович, А.А. Козлов, А.А. Леонтьев, С.Е. Матушкин, Л.И. Мищенко, Т.В. Пелевина, П.М. Якобсон и др.);
- исследованиях реализации патриотического воспитания в регионах и муниципальных учебных учреждениях различных субъектов РФ (И.А. Андрюшина, Д.К. Алиева, В.И. Бичевский, В.С. Горбунова, Д.Л. Теплова и др.);
- работах авторов, которые исследуют взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, этнопсихологии и патриотического воспитания (Н.А. Ануфриева, А.А. Аронов, В.И. Баймурзин, Г.И. Батурина, Г.Х Валеева, Г.Н. Волков, Р.Х Гасанова, Т.И. Горная, Т.А. Монастырёва, В.Л. Фефилова и др.).

На основе изучения подходов и обобщения идей по теме исследования были сформулированы компоненты сформированности патриотических качеств личности ребёнка: когнитивный (потребность в знакомстве с историей родного города, края, страны, их культурно-историческим наследием); эмоционально-потребностный (гордость за себя, свою семью; чувство любви к малой и большой Родине; сострадательность и сочувствие людям и др.); деятельностно-поведенческий (деятельностная любовь к семье, родному дому; уважение к соседям, людям города; здоровый образ жизни; бережное отношение к родной природе). Анализ состояния патриотическо-

го воспитания на современном этапе позволил выявить и сформулировать организационно-педагогические условия его осуществления: психолого-педагогические, дидактические, организационные.

В данной главе содержится характеристика проблемы взаимодействия семьи и школы, которая всегда была в центре внимания педагогов и психологов. Она широко обсуждалась в литературе начала 80-х годов XIX столетия (К.Д. Ушинский, П.Ф. Вирениус, П.Ф. Каптерев, С.А. Золотарев и др.), на протяжении всего XX столетия (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) и продолжает оставаться актуальной по сей день. В современный период вопросы взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании подрастающего поколения нашли отражение в научных исследованиях М.И. Болотовой, И.В. Власюк, С.И. Голод, П.А. Гурко, И.В. Гребенникова, О.В. Лебедевой, М.С. Мацковского, М.Н. Недвицкой, А.Г. Харчева; разнообразные формы работы учителя с родителями изучены В.Г. Сенько, О.Н. Урбанской, Е.И. Наседкиной. Таким образом, в науке созданы предпосылки для обоснования взаимодействия семьи и школы в процессе патриотического воспитания. Взаимодействие семьи и школы должно основываться на единстве целей и общности взглядов, что было заложено в разработанных модели, программе и механизме патриотического воспитания младших школьников. Соблюдение сформулированных психолого-педагогических, дидактических, и организационных условий позволяет объединить усилия школы и семьи, а также обеспечивает сформированность у школьников патриотизма как интегративного качества личности, что подтверждено материалами главы 2.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по организации патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи»** представлена модель, охарактеризована программа, описан механизм взаимодействия школы и семьи как основы патриотического воспитания младших школьников; проанализированы этапы опытно-экспериментальной работы, обобщены результаты диссертационного исследования.

Разработанная модель патриотического воспитания младших школьников представлена на рис. 1.

Созданная модель позволила структурировать и содержательно наполнить программу патриотического воспитания младших школьников по направлениям учебная, внеучебная, внешкольная работа школы и семьи с детьми; разработать учебно-методический комплекс, включающий рабочую тетрадь, учебное пособие, электронное пособие и др. материалы. В программе определены уровни сформированности патриотических ценностей; даны рекомендации по согласованию действий субъектов патриотического воспитания, определены формы и методы, оптимизирующие процесс взаимодействия семьи и школы в заданных обстоятельствах. Программа по патриотическому воспитанию младших школьников средствами краеведения и

её методическое оснащение прошло экспертную оценку по методике, предложенной В.С Черепановым.

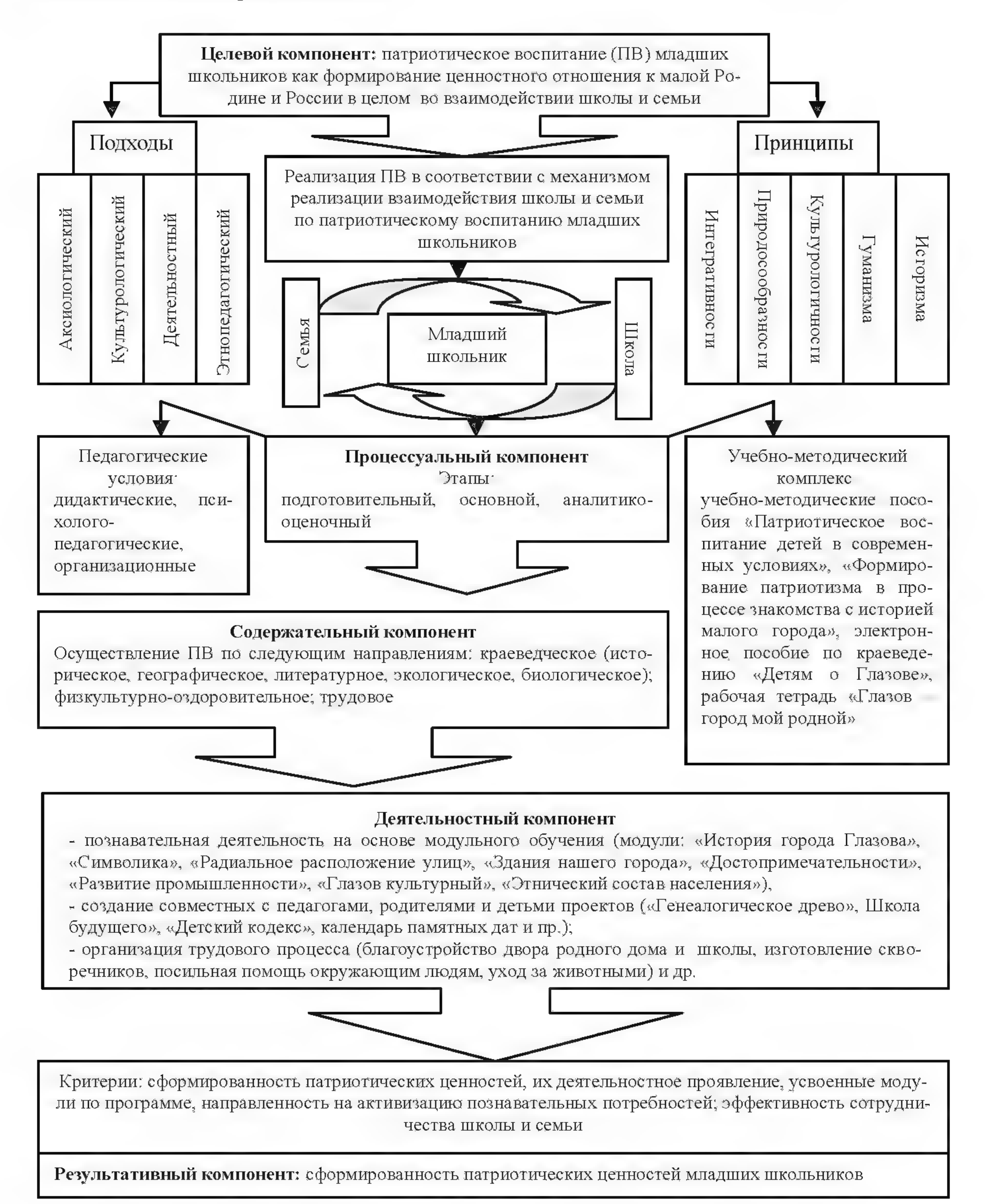


Рис. 1. Поликомпонентная модель патриотического воспитания младших школьников во взаимодействии школы и семьи

В процессе создания модели и программы патриотического воспитания был определен механизм взаимодействия школы и семьи, включающий информационно-аналитический, операционно-процессуальный, организационно-деятельностный и диагностический компоненты, реализованный в опытно-экспериментальной работе (далее – ОЭР), проходившей в три этапа. На констатирующем этапе определялся начальный уровень сформированности патриотических ценностей детей младшего школьного возраста, выяснялось отношение субъектов деятельности к исследуемому процессу. Целью формирующего этапа эксперимента стала работа по реализации программы патриотического воспитания и проверке эффективности педагогических условий патриотического воспитания младших школьников. На завершающем этапе – контрольном – был проведен сравнительный анализ замеров искомых качеств, подводились итоги, делались выводы. В ходе экспериментального исследования было сделано три замера: первый (начальный) – при поступлении детей в первый класс (2005 г., младшие школьники 7-8 лет), второй (промежуточный) – по окончании детьми второго класса для выявления эффективности реализации программы и условий (2007 г., дети 8-9 лет), третий – по окончанию начальных классах (2008 г, младшие школьники 9-10 лет). Опытная работа проводилась с одними и теми же детьми в течение нескольких лет: в экспериментальную группу (далее – ЭГ) и в контрольную группу (далее – КГ) вошло по 150 детей.

На констатирующем этапе было проведено изучение состояния взаимодействия школы и семьи по организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста методом входного анкетирования, опроса родителей, бесед с ними, что позволило определить круг проблем, связанных с совместной организацией образовательного процесса: потребность в определении целей и содержания деятельности родителей по патриотическому воспитанию; выбор методик и форм осуществления взаимодействия; необходимость учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе семейного воспитания и др.

Анкетирование педагогов – участников эксперимента показало, что при организации патриотического воспитания учителя сталкиваются с рядом трудностей: они нуждаются в конкретизации целей и задач патриотического воспитания относительно детей и их родителей; испытывают трудности при выборе методов, способов и средств в организации взаимодействия в учебно-воспитательном процессе между субъектами (школьники и их родители); нуждаются в методических рекомендациях по включению родителей в целенаправленное воспитание патриотизма своих детей. Устранению обнаруженных недостатков была посвящена работа на формирующем этапе эксперимента.

Содержание «Программы патриотического воспитания младших школьников» предусматривало включение семьи в исследуемый процесс: *мир природы* – через совместные виды деятельности на природе (походы,

экскурсии, трудовые десанты и др.); *горожане* – через совместные мероприятия (изучение трудовых династий семей, знакомство с профессиями родителей, экскурсии на предприятия, где работают родители, встречи с ветеранами, посещение Дома дружбы и др.); *культурный облик* – через совместные праздники, встречи с творческими людьми, посещение театров, кинотеатров; проведение экскурсий в музеи и др. Все три направления были тесно связаны друг с другом, т.к. ребёнок постоянно взаимодействовал с родителями и педагогами. Такой путь позволил детям овладевать «культурным виденьем» (Е.М. Сотченкова), проникать в скрытую сущность многих явлений, понимать причинную обусловленность происходящих вокруг них событий. Овладев таким способом познания окружающей действительности, ребёнок понимал взаимозависимости различных явлений, устанавливал взаимосвязь времён и событий.

Эффективность взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию определялась на основе установленных критериев (активность детей и членов их семей; количество участников, занятых в учебной, внеучебной и внешкольной деятельности; позитивное отношение родителей и младших школьников к проводимым мероприятиям; степень удовлетворённости участников совместной деятельностью; реализация совместной проектной деятельности (качественность выполненных проектов и их защита); востребованность выбранных форм взаимодействия школы и семьи и др.), результаты представлены на рис 4.

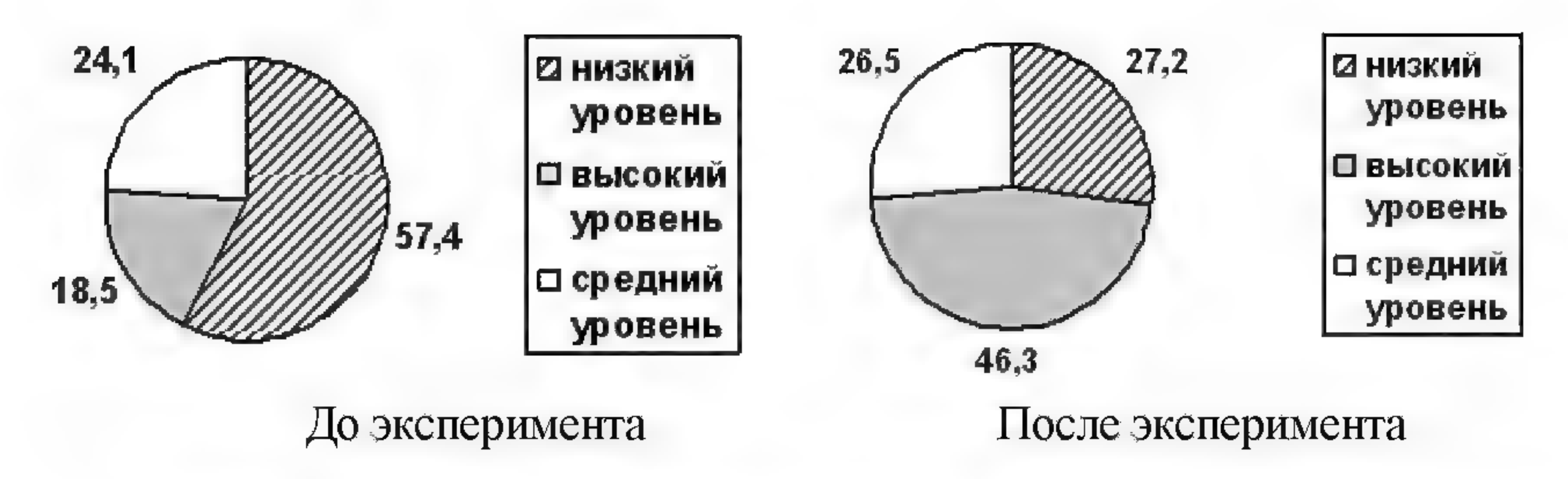


Рис 4. Показатели эффективности взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию в начале и в конце эксперимента

Приведённые данные показывают, что семьи младших школьников ЭГ положительно оценивают налаженное сотрудничество со школой, выбранные формы имеют действенный отклик у родителей. Особую активность членов семей и детей вызвали совместная проектная деятельность.

На контрольном этапе ОЭР анализировалась динамика развития патриотических ценностей младших школьников по результатам констатирующего и контрольного этапов исследования, приведённым в таблице 1.

Таблица 1

Данные уровневого анализа результатов опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию

Уровни	До начала эксперимента		По окончании эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий	21,4 %	29,4 %	20 %	14,1 %
Средний	57,2 %	59,2 %	38,6 %	41,5 %
Высокий	21,4 %	11,4 %	41,4 %	44,4 %

Данные контрольного этапа эксперимента выявили существенное изменение в общих показателях сформированности патриотических ценностей младших школьников (рис. 5).

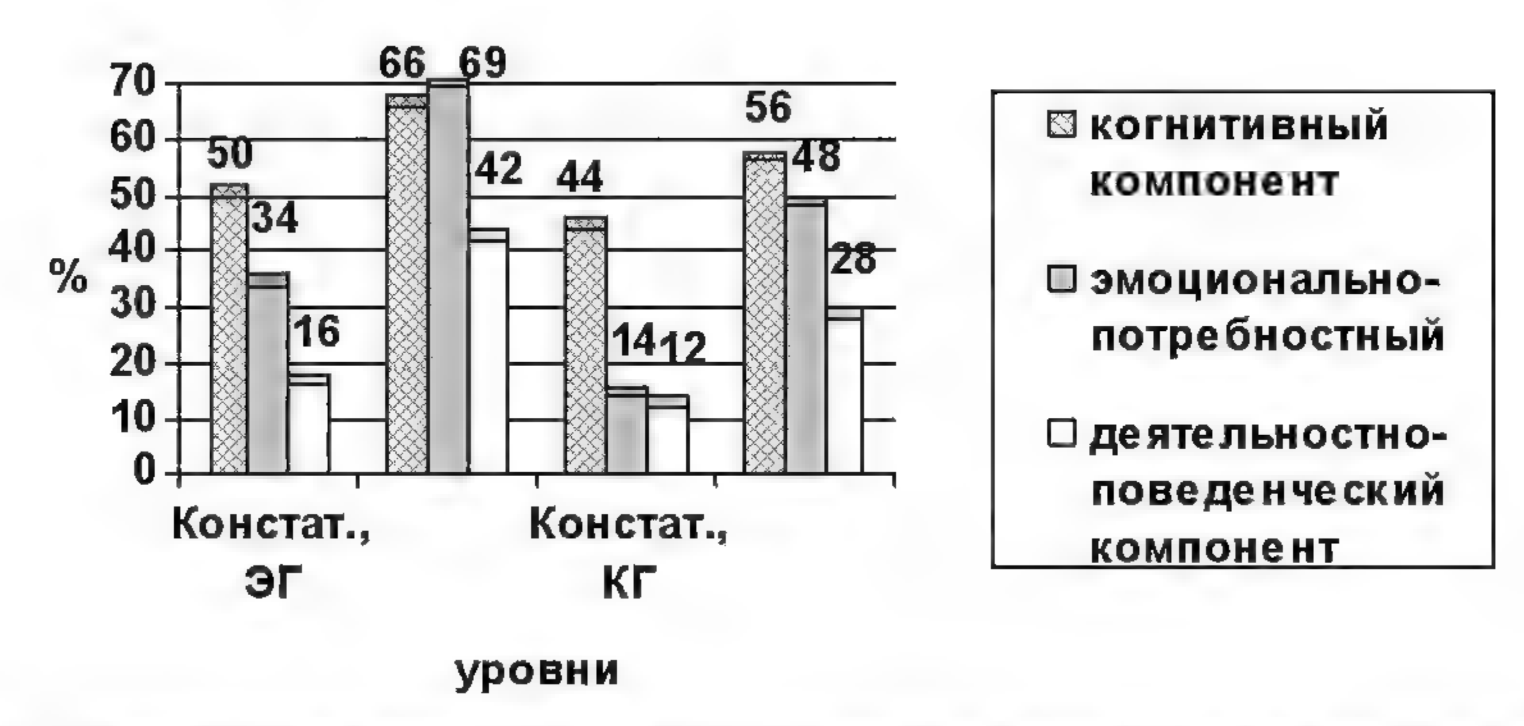


Рис. 5. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента у младших школьников экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп

Таким образом, было выявлено, что дети ЭГ по сравнению с КГ лучше ориентируются в знаниях о родном городе, и применяют их на практике. Знания этих детей о родном крае достаточно глубокие, систематизированные. Познавательный интерес к жизни родного города более устойчив и разносторонен, чем у детей КГ. Дети ЭГ овладели позитивными образцами поведения, как в социуме, так и на природе, выказывали ответственность за собственные поступки и действия окружающих людей. Для детей, включенных в процесс взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию, характерна активность, инициативность и самостоятельность.

Для проверки доказательности результатов опытно-экспериментальной работы использовался двухвыборочный t-критерий для зависимых выборок Стьюдента, т.к. исследовались данные одного и того же комплекса диагностических заданий с временным интервалом. Полученный результат

оценки (95%) позволяет сделать вывод об эффективности внедрения модели патриотического воспитания средствами краеведения во взаимосвязи школы и семьи.

В **заключении** подведены итоги диссертационного исследования и сделаны следующие выводы:

1. Опытно-экспериментальной работой *доказана* эффективность выявленных психолого-педагогических, дидактических, организационных условий, которые позволили обеспечить патриотическое воспитание младших школьников с достижением запланированных результатов.

2. Опытным путем *подтверждено*, что внедрение программы на основе разработанной модели патриотического воспитания обеспечивает формирование индивидуально-личностной позиции и потребностно-мотивационной сферы личности младшего школьника через принятие ею моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Экспериментально *доказана* эффективность предложенного механизма взаимодействия школы и семьи, позволяющего реализовать патриотическое воспитание младших школьников с достижением запланированных результатов. Данными диагностики подтверждено повышение культуры семейных отношений, участие родителей в воспитательном процессе, сформированность позитивных семейных ценностей; повышение педагогической компетентности родителей.

3. *Доказано*, что организация патриотического воспитания младших школьников в исследуемых обстоятельствах с применением учебно-методического комплекса ведет к формированию когнитивных (сформирована потребность в знакомстве с историей родного города, края, страны, их культурно-историческим наследием); эмоционально-потребностных (сформированы мотивы эмоционально-значимой деятельности ребенка, проявляющиеся в чувстве гордости за малую и большую Родину; в потребности совершать полезные дела и поступки); деятельностно-поведенческих (проявилась деятельностная любовь: к семье, родному дому; уважение соседям, людям города; к духовно-нравственным ценностям общества; в успешном взаимодействии с коллективом сверстников и в смешанном коллективе совместно с родителями; здоровый образ жизни; бережное отношение к родной природе; участие в общественно полезных видах деятельности) качеств личности.

Таким образом, на основании проведенного исследования сделан вывод о том, что взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании младших школьников есть целостный педагогический процесс, способствующий разностороннему становлению личности ребенка, имеющей моральную (духовно-нравственное переживание школьником своего отношения к другим людям, событиям) и практическую (связь с различными видами деятельности) направленность, который обеспечивает формирование

стимулов деятельности ребенка в соответствии с целями и задачами патриотического воспитания.

Перспективой дальнейших исследований считаем исследование проблемы преемственности патриотического воспитания дошкольников и младших школьников. По теме исследования опубликованы следующие работы:

Научные статьи в изданиях, рекомендованных Минобрнауки РФ

1. *Волкова, О.В.* Реализация задач патриотического воспитания младших школьников в условиях внедрения национально-регионального компонента [Текст] / О.В. Волкова // Интеграция образования. – г. Саранск, 2008. – № 4. – С. 53-55. (0,2 п.л.)
2. *Волкова, О.В.* Анализ проблемы реализации патриотического воспитания в начальной школе [Текст] / О.В. Волкова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – Кострома, 2010. – № 3. – С. 28-30 (0,2 п.л.)

Учебные пособия и учебно-методические рекомендации

3. *Волкова, О.В.* Детям о Глазове [Электронный ресурс]: Электронное пособие для 1 класса.- Глазов: СТУДИЯ FlosCoeli, cop.2005. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
4. *Волкова, О.В.* Глазов – город мой родной: рабочая тетрадь по краеведению для 1 класса [Текст] / О.В. Волкова. – Глазов, 2006. – 42 с. (2,6 п.л.)
5. *Волкова, О.В.* Патриотическое воспитание детей в современных условиях: Учебно-методическое пособие [Текст] / О.В. Волкова. – Глазов, 2007. – 40 с. (2,5 п.л.)
6. *Волкова, О.В.* Формирование патриотизма в процессе знакомства детей с историей малого города: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Сафонова, О.В. Волкова. – Екатеринбург – Ижевск: Изд-во ин-та экономики УрО РАН, 2010. - 88 с. (5,5 п.л.) (авт. 1/2)

Статьи в сборниках научных трудов и сборниках материалов конференций

7. *Волкова, О.В.* Новый подход в реализации национально-регионального компонента в школьном образовании [Текст] / О.В. Волкова // Молодой учёный. – Чита, 2008. - № 1. – С. 232-235. (0,3 п.л.)
8. *Волкова О.В.* О применении технологий при реализации регионального компонента / О.В. Волкова // Инновации в педагогическом образовании: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2008. – С. 98 – 99. (0,2 п.л.)

9. *Волкова, О.В.* Технология реализации национально-регионального компонента [Текст] / О.В. Волкова // Психология и педагогика современного образования в России: сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2008. – С. 94-95. (0,2 п.л.)

10. *Волкова, О.В.* Актуальные проблемы патриотического воспитания детей в современных условиях [Текст] / О.В. Волкова // Материалы регион. науч.-практ. конф. «Патриотическое воспитание молодежи» 16 июня 2009.- Глазов, 2009. - С. 6-7. (0,2 п.л.)

11. *Волкова, О.В.* Анализ проблем патриотического воспитания школьников [Текст] / О.В. Волкова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конф. Ч. 1. – Новосибирск, 2009. – С. 182-185. (0,3 п.л.)

12. *Волкова, О.В.* К вопросу о патриотическом воспитании школьников [Текст] / О.В. Волкова // Молодёжь и наука: реальность и будущее: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Невинномысск, 2009. – С. 127-128. (0,2 п.л.)

13. *Волкова, О.В.* Технология реализации краеведческого принципа обучения [Текст] / О.В. Волкова // Жизнь провинции как феномен духовности: Сб. ст. по материалам Всерос. науч. конф. – Нижний Новгород, 2009. – С. 253-255. (0,3 п.л.).

14. *Волкова, О.В.* Использование информационных технологий в процессе знакомства младших школьников с родным городом [Текст] / О.В. Волкова // Проблемы школьного и дошкольного образования: сб. материалов XII регион.науч.-практ. конф. – Глазов, 2010. – С. 9-10. (0,2 п.л.).

15. *Волкова, О.В.* Подготовка педагогических кадров к патриотическому воспитанию младших школьников средствами краеведения [Текст] / О.В. Волкова // Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников: Материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф. – Киров, 2010. – С.75 -78.

16. *Волкова, О.В.* Актуальные проблемы патриотического воспитания детей в современных условиях [Текст] / О.В. Волкова // Воспитание патриотизма и гражданского самосознания детей и молодёжи: Материалы респуб. науч.-практ. конф. – Ижевск, 2010. – С. 127-132.

17. *Волкова, О.В.*, Организация патриотического воспитания младших школьников в современных условиях [Текст] / О.В. Волкова // Педагогические исследования: опыт, результаты, тенденции: сб.ст. по межрегионального науч. семинара «Формирование культуры научно-исследовательской деятельности». – Киров, 2010. – С. 19-25.

Подписано в печать 16.04.2012. Напечатано на ризографе. Формат 60x84 $^{1}/_{16}$.
Усл. печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 1,00. Тираж 100 экз. Заказ № 45-2012.

Глазовский инженерно-экономический институт
427622, г. Глазов, ул. Кирова, 36